



CONSEJOS CLAVES SOBRE EL PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE EDUCACIÓN (IEP*)

Midiendo el Progreso Hacia las Metas Anuales

Esta hoja trata acerca de cómo se miden las metas anuales. Proporciona un resumen sucinto de las regulaciones y consejos para su implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique la ley estatal para requisitos adicionales.

¿Qué dice IDEA*?

Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. 300.320 (a)(3), el IEP de cada niño debe contener...

“(3) Una descripción de—

- (i) Cómo será medido el progreso del niño hacia las metas anuales descritas en el párrafo (2) de esta sección, y
- (ii) Cuándo serán provistos los reportes periódicos del progreso que el niño esta haciendo hacia las metas anuales (tales como a través del uso del reporte trimestral u otros reportes periódicos, conjuntamente a la entrega de las libretas de notas)”.

Consejos para desarrollar un plan de monitoreo

Los IEPs para los estudiantes deben describir como será medido el progreso hacia las metas anuales será medido, incluyendo cómo y cuándo el personal escolar informará a los padres sobre el progreso (por ej. reportes trimestrales, conjuntamente a la entrega de las libretas de notas).

Cosas que hacer

Evitar esto

Hacer: Usar medidas objetivas (por ej., datos que puedan ser reportados numéricamente en vez de con palabras).

Ejemplos:

- Listas de verificación del comportamiento
- Comprobación del monitoreo del progreso (por ej., lectura, matemáticas)
- Puntajes de pruebas de unidades o capítulos

No hacer: Usar medidas subjetivas.

Ejemplos:

- Reportes con anécdotas
- Percepciones del maestro o estudiante

Hacer: Medir frecuente y sistemáticamente.

Ejemplos:

- Cada dos semanas
- Por lo menos tres veces por semana

No hacer: Medir inconsistentemente o con poca frecuencia de tal forma que no puedan ocurrir los cambios basados en los datos en servicios y apoyos.

Ejemplos:

- Cada nueve semanas
- Tres veces por año

Hacer: Identificar un individuo con apropiada capacitación de recolección de datos.

Ejemplos:

- Maestro de educación especial
- Psicólogo escolar

No hacer: Asumir que un individuo tiene las habilidades requeridas para recolectar datos.

Hacer: Identificar claramente cada ambiente relevante o contexto en el cual los datos puedan ser recolectados.

Examples:

- Durante la instrucción de lectura
- En el patio de juego

No hacer: Describir el ambiente o contexto en una forma muy amplia (por ej. en el ambiente de educación regular) u omitirlo completamente.

Hacer: Mantener un calendario regular de recopilación de datos.

Ejemplos:

- Lunes, miércoles y viernes a las 10 am
- Martes durante la lectura

No hacer: Recolectar datos inconsistentemente.

Ejemplos:

- Lunes, al comienzo de la clase de lectura (9 am) y entonces el miércoles justo antes del recreo (10:30 am)
- Cuando sea conveniente para el maestro
- Cuando el estudiante este de buen humor

Hacer: Usar el criterio de rendimiento de las metas anuales.

Ejemplos:

- Realizar una tarea con 85% de certeza durante tres observaciones consecutivas
- Leer 95 palabras correctamente por minuto con un acierto de por lo menos 93%

No hacer: Usar criterio de rendimiento diferente que aquellos establecidos en las metas anuales.





¿Dónde puede conocer más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos Para Padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



Advancing Evidence.
Improving Lives.

1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was updated as of 2/2024.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.