



CONSEJOS CLAVES SOBRE EL PROGRAMA INDIVIDUALIZADO DE EDUCACIÓN (IEP*)

¿Cuáles son las Modificaciones del Programa y Apoyos para el Personal Escolar?

Esta hoja de consejos presenta y define las modificaciones del programa y los apoyos para el personal escolar, y comparte consejos para su implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique con la ley estatal para los requisitos suplementarios. Ésta es una de cuatro hojas de consejos, en una serie, sobre la declaración de servicios y ayudas para el programa individualizado de educación (IEP; Sec. 300.320 (a) (4)). La hoja de consejos general proporciona un resumen de la declaración completa.

¿Qué dice IDEA*?

Aunque al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) no define las modificaciones y apoyos para el personal escolar, de acuerdo a la sección 300.320 (a), cada IEP de un estudiante debe contener lo siguiente:

“(4) . . . una declaración de las modificaciones de programa o apoyos para el personal escolar que será provisto para habilitar a cada niño a—

- (i) avanzar apropiadamente hacia alcanzar las metas anuales;
- (ii) participar y progresar en el currículum de educación general de acuerdo con el párrafo (a)(1) de esta sección, y participar en las actividades extracurriculares y no académicas; y
- (iii) recibir educación, y a participar con otros niños con discapacidades, y sin discapacidades en las actividades descritas en esta sección”.

Desglosando esta información, seguidamente

¿Por qué?

Para asistir al personal escolar ayudándolo a promover el progreso hacia las metas anuales del IEP en el currículum de la educación general, y acceder y tener acceso a los compañeros de clase.

¿Para quién?

El personal escolar quien apoya al estudiante.

¿Qué?

Las modificaciones del programa incluyen cambios en el ambiente físico, el programa en sí, y el horario. Apoyos para el personal escolar incluyendo el desarrollo profesional y los materiales educativos.

Consideraciones para las Modificaciones y Apoyos del Programa para el Personal Escolar

Tipos comunes

Preguntas para considerar



Modificaciones del Programa

- ¿Son necesarias las modificaciones al ambiente físico del salón de clase para promover el progreso en el currículum de la educación general, acceder a los compañeros de clase con discapacidades, y progresar hacia las metas del IEP?
- ¿Son necesarias las modificaciones al horario o programa escolar para promover el progreso en el currículum de la educación general, acceder a los compañeros de clase con, o sin, discapacidades y progresar hacia las metas del IEP?
- ¿Son necesarias las modificaciones al currículum del programa?



Apoyos para el Personal Escolar

- ¿Qué aprendizaje profesional (por ej. capacitación, formación (coaching), asistencia a conferencias) necesita el personal escolar para ejecutar el IEP, promover el progreso en el currículum de la educación general, y apoyar el desarrollo del estudiante en cuanto a las relaciones con los compañeros de clase?
- ¿Qué equipo especial o materiales son necesarios para el personal para implementar el IEP apoyar, el progreso del estudiante en el currículum de la educación general y promover el acceso del estudiante hacia los compañeros de clase?
- ¿Es necesario tener un tiempo de planificación con otro personal escolar o administradores para implementar el IEP?
- ¿Necesita el maestro de clase ayuda adicional en el salón de clase (por ej. tener un ayudante en el salón) para apoyar en forma efectiva el acceso del estudiante a la educación general y el progreso?





Consejos para la implementación

- ✓ Seleccionar y diseñar apoyos que asistan directamente al personal que ayuda al estudiante en el progreso hacia las metas del IEP y en con el currículum de la educación general.
- ✓ Considerar modificaciones al programa, antes de considerar una ubicación más restrictiva para el estudiante.
- ✓ Antes de la implementación del IEP, identificar y proporcionar la capacitación apropiada al personal que directamente ayuda al estudiante.
- ✓ Asegurarse de que las modificaciones del programa se alineen con las necesidades únicas del estudiante, y no con la etiqueta de su discapacidad, o la ubicación de los servicios.

¿Dónde puede conocer más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos Para Padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



Advancing Evidence.
Improving Lives.

1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emenheiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.