



¿Qué son las Ayudas o Servicios Suplementarios?

Esta hoja de consejos claves presenta información y define brevemente las ayudas suplementarias y servicios, y proporciona consejos para su implementación. Para conocer más, revise los recursos adicionales y verifique con la ley estatal los requisitos adicionales. Esta es una de las cuatro hojas de consejos claves de una colección de declaraciones de servicio y ayudas en el programa individualizado de educación (IEP; Sec. 300.320 (a) (4)). Hoja general de consejos claves proporciona un resumen de la declaración completa.

¿Qué dice IDEA*?

Conforme al Acta de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) Sec. 300.42, "Las ayudas suplementarias y ayudas de bienes de servicios, y otros apoyos que se brindan en clases de educación regular, otros ambientes relacionados con la educación; y en ambientes extracurriculares y no académicos, para habilitar a los niños con discapacidades para ser educados con niños sin discapacidades tanto como sea posible de acuerdo con §§300.114 a través de 300.116".

Desglosemos esta información

¿Dónde?

- Clases de educación regular
- Otros ambientes relacionados con la educación
- En ambientes extracurriculares y no académicos.

¿Qué?

- Ayudas
- Servicios
- Otros apoyos

¿Por Qué?

Para ayudar a niños con discapacidades a ser educados en un ambiente con niños sin discapacidades.

Tipos comunes y ejemplos

Tipos

Definición

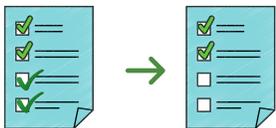
Ejemplos



Acomodaciones en la instrucción

Cambios en cómo un estudiante recibe o demuestra al aprendizaje, pero ningún cambio en lo que el estudiante aprende

- Dispositivos de ayuda tecnológica
- Lector para asignaciones de matemática
- Calculadora para resolver tareas de resolución de problemas
- Tiempo adicional para completar una tarea
- Frecuentes descansos



Modificaciones en la instrucción

Cambio en las expectativas con respecto al aprendizaje del estudiante, o qué prueba se espera usar para medir su aprendizaje

- Cambiando las expectativas de aprendizaje
- Reduciendo los requisitos de la tarea
- Lector para actividades de comprensión de lectura
- Calculadora para actividades de cálculos matemáticos



Otras ayudas y servicios

Otros tipos de servicios directos y apoyos al estudiante basados en las necesidades únicas del estudiante

- Asistente de salud para un estudiante con considerables necesidades de salud
- Servicio de ayuda tecnológica
- Otro compañero o un apoyo de un adulto





Consejos para identificar e implementar los servicios relacionados

- ✓ Asegurarse que la selección esté justificada en la declaración de los niveles presentes y alineadas a las necesidades únicas del estudiante, no a la categoría de la discapacidad.
- ✓ Considerar las ayudas y servicios para apoyar, ambas, las necesidades académicas y funcionales.
- ✓ Considerar las acomodaciones antes de haber seleccionado las modificaciones; las posteriores generalmente promueven expectativas menores.
- ✓ Considerar ayudas y servicios que puedan necesitarse en ambientes extracurriculares u otros de educación no académicos necesarios para promover el acceso a oportunidades con los compañeros de clase.
- ✓ Identificar apoyos adicionales necesitados para promover el uso efectivo de ayudas y servicios seleccionados.
- ✓ Alinear las acomodaciones de prueba y para la instrucción para asegurar que los estudiantes tengan oportunidades de usarlas exitosamente en la clase antes que sean usadas para una evaluación.

¿Dónde puede conocer más?



Sobre Cada Componente del IEP (Centro de Información y Recursos Para Padres). Esta página en línea proporciona las generalidades del proceso de desarrollo del IEP y los componentes del documento.



PROGRESS Center Website. Incluye información adicional, en inglés, sobre el desarrollo de un IEP de alta calidad, y una hoja de consejos adicionales para cada componente del IEP.

*Por sus siglas en inglés.



1400 Crystal Drive, 10th Floor | Arlington, VA 22202
202-403-5000 | www.air.org

www.promotingprogress.org



This material was produced under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Award No. H326C190002. David Emeneiser serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service, or enterprise mentioned on this website is intended or should be inferred. This IEP Tip Sheet was updated as of 2/2024.

Notice of Trademark: "American Institutes for Research" and "AIR" are registered trademarks. All other brand, product, or company names are trademarks or registered trademarks of their respective owners.